

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нармонская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского
муниципального района Республики Татарстан**

Утверждаю:
Директор школы:  Р.И. Солягина



Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол от 15.03.2022г. № 5

**Отчет о результатах самообследования
по результатам деятельности за 2021 г.**

1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

- 1.1. *Устав образовательного учреждения МБОУ «Нармонская средняя общеобразовательной школа» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан утвержден Постановлением руководителя Исполнительного Комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан от 19 марта 2019 года, №558, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №18 по РТ*
- 1.2. Место нахождения ОУ и филиала(ов) (при наличии) -нет
 - 1.2.1. Юридический адрес: *422630 Республика Татарстан, Лаишевский район, с.Нармонка, ул.Центральная, дом №28*
 - 1.2.2. Фактический адрес: *422630 Республика Татарстан, Лаишевский район, с.Нармонка, ул.Центральная, дом №28*
- 1.3. Год создания учреждения: *1999 год*
- 1.4. Наличие свидетельств.
 - 1.4.1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. *1021607352282, 16 января 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан, серия 16 №006380110*
 - 1.4.2. О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. *Серия 16 № 004006889 выдано Межрайонной инспекцией ФНС России №4 по Республике Татарстан 17 мая 1994 года.*
- 1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:
 - 1.5.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: *серия 16 Л 01 № 0003236, регистрационный номер 7295 дата выдачи 12 октября 2015 г., срок действия: бессрочно; уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.*
 - 1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации: *серия 16 А01 №0000485, регистрационный номер 3327 от 29 января 2016 года, срок действия до 26 марта 2027 года.*
- 1.6. Учредитель *Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.*

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

- 2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда): *оперативное управление (Договор № 01-006-093 от 26.09. 2013 года). Распоряжение о передаче муниципального имущества в оперативное управление от 19.09.2013г.№213*
1. *Свидетельство о государственной регистрации права, серия 16-АК 341276 от 13 февраля 2012 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан;*
 2. *Свидетельство о государственной регистрации права, серия 16-АМ 960236 от 21 марта 2013 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан;*
- 2.2. Территория образовательного учреждения и филиала(ов) (при наличии). *Образовательное учреждение МБОУ «Нармонская СОШ» расположено на общей территории площадью 13 336., пришкольная площадь составляет 9686,3 кв.м. Общая площадь территории, на которой осуществляется учебно-воспитательный процесс, составляет 3649,7 кв.м., площадь подсобных помещений 361 кв.м. На территории школы расположены спортивная площадка, футбольная коробка, учебно-опытный пришкольный участок.*
- 2.3. Здание образовательного учреждения
- 2.3.1. *Общая площадь здания 3649,7 кв.м.*
 - 2.3.2. *Особенности проекта здания ОУ: типовое 2-х этажное.*
 - 2.3.3. *Проектная и фактическая наполняемость: 489/287*
 - 2.3.4. *Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость:*
 - № 1. Кабинет татарского языка и литературы*
 - № 2. Кабинет русского языка и литературы*
 - №3 Кабинет иностранного языка*
 - №4 Кабинет ОБЖ*
 - №5 кабинет музыки*
 - № 6. Кабинет химии*
 - № 7. Кабинет физики*
 - № 9. Кабинет информатики*
 - № 10. Кабинет математики*
 - № 11. Кабинет русского языка*
 - № 12. Кабинет биологии*
 - № 13.-18 Кабинеты начальных классов*
 - № 19. Кабинет технологии (девочки)*
 - №20 Мастерская - кабинет технологии (мальчики)*

Учебные кабинеты и учебные мастерские оснащены на 83%.

- 2.3.5. Наличие актового зала. *Имеется актовый зал, площадь составляет 105,4 кв.м., посадочных мест – 120.*
- 2.3.6. Наличие спортивных залов. *Имеется спортивный зал, площадь 277,3 кв.м. Имеется спортивный инвентарь и оборудование, необходимое для проведения уроков.*
- 2.3.7. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет. *Имеется медицинский кабинет, лицензия серия ЛО-01 №ЛО-16-01-007 502, выдана Министерством здравоохранения Республики Татарстан 15.04.2019 г.*
- 2.3.8. Наличие столовой. *Имеется столовая на 80 посадочных мест, общая площадь составляет 110,6 кв.м.*
- 2.3.9. Наличие в составе помещений интерната: *не имеется.*
- спальных помещений отдельно для мальчиков и девочек: *не имеется.*
 - комнат отдыха и психологической разгрузки: *не имеется.*
- 2.3.10 Школа развивает цифровую образовательную среду, на сегодняшний день имеется оборудование:
- Мобильный класс – 2 комплекта
 - Планшеты – 1 шт.
 - Ноутбуки для образовательного процесса – 37 шт.
 - Моноблок – 21 шт.
 - Компьютеры - 10 шт.
 - Интерактивная доска – 22 шт.,
 - Проекторы – 29 комплектов.
 - МФУ – 5 шт.

Школа подключена к высокоскоростному интернету по оптико-волоконной связи, имеется Wi-Fi в школе.

3. Структура и система управления образовательного учреждения

3.1. Структура управления.

Формами управления школы являются общее собрание коллектива, общее родительское собрание, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы, назначаемый Учредителем. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе школы. В своей практической деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение руководствуется Законом «Об образовании»,

нормативными документами МО и Н РФ, МО и Н РТ и Учредителя, Уставом школы, локальными нормативными актами.

Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям учащихся и их родителей, а также педагогов учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, творческого роста педагогов школы действует педагогический совет.

Полномочия коллектива школы осуществляются общим собранием коллектива, которое собирается по мере необходимости. Общее собрание принимает Устав школы, Правила внутреннего распорядка, утверждает Коллективный договор.

В учреждении действует родительский комитет, избираемый на отчетно-выборном собрании, задачами которого являются содействие школе и классным руководителям в обеспечении единства педагогических требований к учащимся, оказание помощи в воспитании и обучении детей, в ремонте классных и школьных помещений, в организации горячего питания школьников. Направлениями работы родительского комитета также являются содействие в охране и укреплении здоровья учащихся, организация и проведение совместных культурных и спортивных мероприятий, поддержка полезных инициатив обучающихся. Чтобы обеспечивать открытость и доступность информации о ситуации в учреждении директор школы регулярно выступает с открытыми докладами перед родителями на общешкольных собраниях. Деятельность школы освещается на школьном сайте, в новостях района и республики.

Методический совет школы функционирует на основании положения о методическом совете, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива. Членами методического совета являются директор школы, заместители директора, руководители методических объединений и проблемных групп. Заседания методического совета проводятся не реже одного раза в четверть. Задачами работы совета являются руководство методической работой: методическое обеспечение образовательного процесса, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей, включение учителей в творческий педагогический поиск, изучение и внедрение передового педагогического опыта, руководство подготовкой семинаров.

Методические объединения являются основными структурными подразделениями методической службы и сформированы на основе положения о методическом объединении образовательного учреждения. В школе действуют 3 объединения: учителей начальных классов, учителей предметов гуманитарного цикла, учителей предметов естественно-математического цикла и 2 проблемные группы по темам: «Повышение мотивации обучения на основе использования проектной технологии обучения», «Повышение мотивации обучения на основе использования интерактивной технологии обучения». Деятельность методических объединений соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В содержание деятельности методических объединений входит:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составления рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания;
- утверждение индивидуальных планов работы по предмету, анализ авторских методик;
- изучение передового опыта;
- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета;
- организация взаимопосещений уроков с последующим их анализом;

Основными формами методической работы являются:

- открытые уроки с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта, повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- педагогические советы;
- конференции, методические семинары и круглые столы;
- творческие группы и творческие отчеты;
- самообразование педагогов.

Одно из направлений работы методических объединений и методической службы - это обобщение передового педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику.

В школе функционирует орган ученического самоуправления. Это – комитет школьного самоуправления и классные органы самоуправления.

Организация управлением образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

3.2. Планирование (*наличие перспективного плана работы, годового плана работы школы, текущих планов*). Имеется утвержденный годовой учебно-воспитательный план школы.

3.3. Внутришкольный контроль.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных стандартов. Он осуществляется на основании плана работы учреждения по внутришкольному контролю, по направлениям:

- контроль за выполнением всеобуча
- контроль состояния и преподавания учебных предметов
- контроль состояния школьной документации
- контроль воспитательного процесса

3.4. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением.

Для более полной реализации Программы развития в школе ведётся планомерная работа по улучшению технологического сопровождения учебного процесса и совершенствуется информационная система.

В соответствии с Программой информатизации школы на 2020-2025 годы ведется работа по направлениям:

-Поддержка одаренных детей

-Электронная школа и родители

-Современный педагог

-Развитие информационного взаимодействия школы с внешкольной средой посредством дистанционных технологий.

4. Контингент образовательного учреждения

4.1. Сохранность контингента обучающихся (воспитанников).

В школе созданы все необходимые условия для полноценного проведения учебно-воспитательного процесса и обеспечения сохранности и жизни и здоровья обучающихся.

Из 28 выпускников основной школы в 10 класс поступили 7 учеников, 21 - в техникумы, колледжи, училища г. Казани, г. Лаишево.

4.2. Реализация обучения на дому. В целях сохранения контингента обучающихся и реализации Постановления Кабинета Министров РТ от 16 июня 2008 года №401 «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования» проводится индивидуальное обучение на дому в 4а,5б классе.

4.3. Наличие иных форм обучения (экстернат, семейное обучение и др.) -нет

5. Содержание образовательной деятельности

5.1 Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов общего образования. Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:
 - модернизировать структуру и содержание образования;
 - внедрение новых образовательных стандартов;
 - апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех ступенях образования;
 - усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.
2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:
 - создать систему кадрового обеспечения в школе;
 - создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;
 - обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.
3. Создание единого образовательного пространства:
 - расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
 - создать единое визуально-информационное пространство школы;
 - обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами.
4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:
 - создать комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении;
 - совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
 - продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
 - расширение возможностей занятий спортом.

МБОУ «Нармонская СОШ» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

МБОУ «Нармонская СОШ» реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

МБОУ «Нармонская СОШ» вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

МБОУ «Нармонская СОШ» принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) в пределах, осваиваемых общеобразовательных программ, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления

возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

- Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в МБОУ «Нармонская СОШ», утвержденными школой.

- Прием в МБОУ «Нармонская СОШ» на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- Прием в МБОУ «Нармонская СОШ» на обучение оформляется приказом директора школы.

- Обучение осуществляется на русском языке.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различного уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МБОУ «Нармонская СОШ» организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

- Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

- МБОУ «Нармонская СОШ», осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, разрабатывает образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы. Образовательная программа,

разрабатываемая школой, обсуждается и принимается на Педагогическом совете МБОУ «Нармонская СОШ» и утверждается директором школы.

-МБОУ «Нармонская СОШ» несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

-Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются Образовательным учреждением.

- Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования или самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию в МБОУ «Нармонская СОШ» экстерном в порядке, установленном действующим законодательством.

-МБОУ «Нармонская СОШ» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

-МБОУ «Нармонская СОШ» вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора.

При реализации образовательных программ МБОУ «Нармонская СОШ» вправе применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

-Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению Педагогического совета школы.

-Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является государственной итоговой аттестацией.

Структура и система управления организацией Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

5.2. Учебный план

Учебный план на 2020-2021 учебный год составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8.04.2015 г. №1/15))
- Примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно –методического объединения по общему образованию(протокол от 8.04.2015 г. №1/15))
- Примерной основной общеобразовательной программой среднего общего образования(одобрена решением Федерального учебно –методического объединения по общему образованию(протокол от 28.06.2016 г. №2/16-3))

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г № 1312 (с изменениями от 20.08.2008г, 30.08.2010 г, 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.)
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 08.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI классов)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 (далее –ФГОС основного общего образования)
(для V-VII классов общеобразовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2014-2015 учебном году);
- Приказом МО и Н РФ от 31.12.2015 г № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 6.10.2009 г № 373»
- Приказом МО и Н РФ от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015.

- Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (в действующей редакции);
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г.№373;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г.№69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494\19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 года № МД-583\19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год» и внесенными изменениями в федеральный перечень учебников (приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 г №576)
- СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., рег.№ 19993);
- Примерными основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Представленный учебный план позволяет в полной мере реализовать образовательные программы начального общего образования (1-4 классы),

основного общего образования(5-9 классы),среднего общего образования (10-11 классы)

Начальное общее образование. Содержание образования начальной школы реализуется преимущественно через целостное восприятие мира.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения, в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день, по 35 минут каждый, в ноябре, декабре- по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока по 45 минут каждый). Продолжительность учебного года в 1-м классе -33 учебные недели с учетом пятидневной учебной недели, 2-4 классы – не менее 34-х учебных недели при максимально допустимой шестидневной учебной нагрузке, продолжительность урока 45 минут.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в начальной школе используется:

- во 2а, 2б,3а,3б классах на изучение литературного чтения (1 час)

- Информатика изучается модулем в предмете «Технология». В связи с внедрением федерального государственного стандарта начального общего образования учебный план для учащихся 1-4 классов составлен на основе 3 варианта учебного плана начального общего образования примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. №1/15))

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в форме контрольной работы по русскому языку, по родному языку и по математике, по литературному чтению, окружающему миру, тестирования по физкультуре, технологии и искусству в сроки, установленные в соответствии с годовым календарным учебным графиком по предметам(или по предмету), который утверждается педагогическим советом школы.

Основное общее образование.

Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5-9 классов рассчитан на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на не менее 34 учебных недель с продолжительностью урока 45 минут.

Режим работы для 5-9 классов определяется шестидневной учебной неделей.

В связи с внедрением федерального государственного стандарта основного общего образования учебный план для учащихся 5-8 классов составлен на основе 4 варианта, для учащихся 9 класса на основе 3 варианта учебного плана основного общего образования

примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования, (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8.04.2015 г. №1/15))

Часть, формируемая участниками образовательного процесса позволяет учитывать образовательные потребности учащихся, реализовать новые формы и приемы работы со школьниками обеспечивает вариативность образования, более полно реализует социальный заказ на образовательные услуги.

В целях наиболее полного удовлетворения запросов учащихся часы части, формируемой участниками образовательного процесса распределены следующим образом:

5а,5б классы–	1ч. – на математику
	1 ч. –на ОДНРК
6а,6б классы -	1 ч. – на математику
7 класс-	1ч.- на биологию
	1ч. – на алгебру
8а,8бклассы-	1ч. -на русский язык
	1ч.- на алгебру
9а,9б классы -	1ч. - на французский язык
	1 ч- на элективный курс по математике

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в форме контрольной работы по русскому языку, математике, родному языку, физике, по истории, обществознанию, английскому языку, географии, биологии, химии, информатике, в форме тестирования искусству, технологии, физкультуре, в сроки, установленные в соответствии с годовым календарным учебным графиком по предметам (или по предмету), который утверждается педагогическим советом школы.

Среднее общее образование обеспечивает обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. Задачей обучения на этом этапе является формирование научного стиля мышления, который выступает как необходимое условие самообразования, формирования способности к самостоятельному добыванию знаний.

Учебный план для 10-11 классов рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и ориентирован на не менее 34 учебных недель в год, продолжительность урока 45 минут.

Режим работы для 10-11 классов определяется шестидневной учебной неделей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса позволяет учесть образовательные потребности учащихся, реализовать новые формы и приемы работы со школьниками обеспечивает вариативность образования, более полно реализует социальный заказ на образовательные услуги.

С целью обеспечения успешности выбора и осуществления жизненных планов, на основе изученных данных профессиональных интересов и проведенных элективных курсов в 9-х классах, в 10-11-х классах организовать:

10 класс -универсального обучения(вариант I, в соответствии с требованиями ФГОС СОО)

11 класс-универсального обучения (вариант I, в соответствии с требованиями ФГОС СОО)

На учебный предмет «Родная литература» перераспределены часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России».

Часть, формируемую участниками образовательного процесса в 10-11 классах распределить следующим образом:

10 класс

Индивидуальный проект (ЭК)	1	1
ФК «Избранные вопросы естествознания»	1	1
ФК «Комплексный анализ текста»		1
ФК «Практикум по решению задач по физике»	1	
ФК «Избранные вопросы экономики и права»	1	1
ФК «Компьютерная графика»	1	1
Родной язык	1	
Родная литература		1

11 класс

ФК по информатике «Программирование на языке Паскаль»	1
ФК «Избранные вопросы экономики и права»	1
Индивидуальный проект (ЭК)	1
Технология (ЭК) в том числе:	4
ЭК «Технология проектной деятельности»	2
ЭК «Основы предпринимательской деятельности»	2
ФК «Избранные вопросы естествознания»	2

5.3 Учащиеся 9 классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ

Сравнительный анализ результатов ГИА (ОГЭ)

Предмет	2019год Средняя оценка по школе	2019 год Средняя оценка по РТ	2021год Средняя оценка по школе	2021 год Средняя оценка по РТ	Динамика (2018- 2019 гг.)
Математика	4,3	4,07	3,04		-1,23
Физика	4	4,12			
Информатика	4,2	4,05			
Русский язык	4,3	4,14	3,8		-0,16
География	3,9	4,04			
Биология	5	4,21			
Обществознание					
Английский язык					

К государственной (итоговой) аттестации в 2021 году были допущены 7 выпускников 11 класса. Выпускники 11 классов сдавали два обязательных экзамена-русский язык и математику. Для сдачи экзаменов по выбору в форме ЕГЭ были выбраны следующие предметы: физика, обществознание, информатика. Учащиеся 11 класса успешно выдержали выпускные экзамены и 5 учащихся поступили в ВУЗы

Предмет	2019 год Средняя оценка по школе	2019год Средняя оценка по РТ	2020 год Средняя оценка по школе	2020 год Средняя оценка по РТ	Динамика (2018- 2019 гг.)	2021 год Средняя балл по школе	2021 год Средн яя балл по РТ
---------	---	---------------------------------------	---	---	---------------------------------	--	---

Математика (базовый уровень)	5	4,48				-	-
Математика (профильный уровень)	65,2	64,1	64		+4,7	68,8	61,47
Физика	62	60,32				59,39	59,38
Информатика	49,5	61,24				82	69,61
Русский язык	68,7	74,23	70		-3,13	66,6	74,5
География	72	80,39					
История			49				
Обществознан ие			54		+6	60	56,4
Английский язык			80				

Целенаправленная работа с учетом индивидуальных запросов, возможностей и мотивационных аспектов учащихся привело к повышению среднего балла ЕГЭ:

Средний балл по школе:

- Информатика -82
- Математика- 68,8
- Физика-59,39
- Обществознание-60

Знания учащихся 2-11 классов в течение года также подвергались всестороннему контролю, анализу, сравнению по классам, предметам и годам на уровне образовательного учреждения, на уровне муниципалитета, региона и на Всероссийском уровне. Контроль качества преподавания осуществлялся по следующей схеме:

1. Проведение диагностических работ по линии МО и Н РТ по русскому языку, математике и читательской грамотности.
2. Участие во Всероссийских проверочных работах
3. Проведение стартовых контрольных работ по основным предметам.

4. Участие в пробных тестированиях в формате ЕГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору и их анализ, планирование работы по работе над ошибками, отслеживание результативности работы по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ в течение учебного года;

5. Проведение административных полугодовых контрольных работ с последующим анализом. Участие в муниципальных контрольных работах.

6. Проведение промежуточной аттестации учащихся. Анализ результатов. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.

Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости и качества знаний за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса. На основании сводной таблицы в мониторинге отражена качественная успеваемость за 3 учебных года по итогам успеваемости и качества знаний. Сводная таблица итогов качества знаний за три года

Категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	241	255	283
Аттестованных	212	225	247
Успевают на «5»	37	43	36
Успевают на «4» и «5»	90	90	112
Качество %	59,9	62,2	59,9
С одной «3»	12	14	9

Результативность работы школы за 2020-2021 учебный год

Класс	Качество знаний	Успеваемость
2	68,18% /63,64%	100% /95,45%
3	71,43% /66,67%	100%/1000%
4	52,38% /66,67%	85,71% /100%

5	50% /72,73%	100% /100%
6	28,57% /77,78%	85,71% /100%
7	52,38%	100%
8	54,55% /54,55%	100% /100%
9	46,15% /40%	100% /100%
10	88,89%	100%
11	100%	100%
Итого	59.92%	97,17%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе в 2021 г.

Предмет	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	25	4	63,63	100
Математика	13,25	3,8	60	100
Окружающий мир	19,5	3,9	70,59	100

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе в 2021 г.

Предмет	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	34	3,7	80	100
Математика	11,6	3,7	68	100
История	9,64	4,05	68,2	100
Биология	16,2	3,6	76	100

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе в 2021 г.

Предмет	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	35,7	4	86	100
Математика	8,7	3	60	91
История	12,78	3,78	67	100
Обществознание	14,18	3,78	55	100
Биология	17,6	3,9	78	100
География	23	3,98	82	100

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе в 2021 г.

Предмет	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	31,4	3,6	71,4	100
Математика	10,4	3,5	57	100
биология	15,6	3,5	66	100
История	12,68	3,53	53	95
География	19,1	3,3	33,3	100
Обществознание	14,37	3,58	47	100
Физика	6,6	3,6	57	100
Английский язык	19,1	3,5	66,6	100

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе в 2021 г.

Предмет	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	34,6	4	77	100
Математика	14	3,6	59	100
биология	19,8	3,8	72	100
История	12,27	3,73	58	100

Итоги муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2020/2021 учебном году

№	Наименование олимпиады, в которой принимал участие ученик	ФИО участника олимпиады (полностью)	Класс	Победитель /призер	Преподаватель
1	Литература	Шишмарова Мария Александровна	7	победитель	Космачева Т.Н.
2	Биология	Галямов Адель Ильхамович	9б	призер	Барсукова Т.И.
3	Биология	Сергеева Юлиана Алексеевна	10	призер	Барсукова Т.И.
4	ОБЖ	Гуцу Софья Сергеевна	3а	победитель	Сабирбаева Н.М.
5	ОБЖ	Вагапов Нияз	4б	призер	Кирамова Г.М.

		Ринатович			
6	Физическая культура	Хасанова Диана Шамилевна	96	призер	Хасанов И.Х.
7	Английский язык	Шайхутдинов Амир Алмазович	46	призер	Абдуллина М.М.
8	Английский язык	Абдуллин Минтимир Дамирович	66	призер	Ефимова И.А.
9	Английский язык	Сидоров Дмитрий Александрович	5а	призер	Ефимова И.А.
10	Английский язык	Шишмарова Мария Александровна	7	призер	Сабирбаева Н.М.
11	Технология	Шишмарова Мария Александровна	7	призер	Халикова М.И.
12	Технология	Давлетшина Камилла Линаровна	7	призер	Халикова М.И.
13	Родной (татарский язык) для учащихся татар школ с русским языком обучения	Шайхутдинов Амир Алмазович	46	Призер	Кирамова Г.М.
14	Родной (татарский язык)	Халикова Газиза Булатовна	56	призер	Мухаметшина Р.М.
15	Родной (татарский язык)	Хасанов Арслан Линарович	66	призер	Валиева Р.Р.
16	Родной (татарский язык)	Валиев Данил Фанилевич	7	призер	Валиева Р.Р.
17	Родной (татарский язык)	Лутфуллина эльвина Рамисовна	86	призер	Валиева Р.Р.
18	Родной (татарский язык)	Хайруллина лилия Ильсуровна	96	призер	Мухаметшина Р.М.

19	Татарский язык для учащихся русскоязычных групп	Космачева Юлия Антоновна	9а	победитель	Мухаметшина Р.М.
20	Татарский язык для учащихся русскоязычных групп	Каширова Камилла Рамилевна	5б	призер	Валиева Р.Р.
21	Родная (татарская) литература	Лутфуллина Эльвина Рамисовна	8б	призер	Валиева Р.Р.
22	Родная (татарская) литература	Хайруллина Лилия Ильсуровна	9б	призер	Мухаметшина Р.М.

6. Методическая и научно-исследовательская деятельность

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Создание развивающей образовательной среды на основе использования перспективных образовательных технологий». Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего, основного и среднего общего образования.

Ведущие направления работы по программе развития в 2020-2021 учебном году:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;
3. совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

4. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
5. работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
6. совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
7. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе

нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- методическая декада
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная декада
- методические семинары
- «Круглые столы»
- методические оперативки
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной

политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Для реализации поставленных задач в 2020-2021 учебном году проведены педсоветы : «Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся», «Современный урок: ресурсы, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов и успешное прохождение ГИА».

Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей

В рамках методической темы были проведены семинары, круглые столы, практикумы, консультации:

- ✓ «Реализация ФГОС в дополнительном образовании и внеурочной деятельности»;
- ✓ «Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС»;
- ✓ Педагогический консилиум: «Реализация личностных УУД через внеурочную деятельность»;
- ✓ «Совершенствование аналитической культуры учителя»;
- ✓ «Работа с учебными текстами как инструмент формирования читательской грамотности учащихся»;
- ✓ «Образовательный квест как интерактивная образовательная среда и деятельностная форма организации обучения в рамках ФГОС».

Была проведена Методическая декада по темам:

«Современный урок: мозаика образовательных технологий»;

«Портфолио учителя как составная добровольной аттестации».

На базе школы проведены методические семинары, организованы стажировочные площадки:

-стажировочная площадка республиканского уровня для директоров и заместителей директоров учебно- методической работе «Развитие образовательного пространства школы на основе единой системы диагностики и контроля состояния образования»

-методический семинар для заместителей директоров по УВР «Развитие образовательного пространства школы на основе единой системы диагностики и контроля уровня функциональной грамотности обучающихся».

7. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить достойную жизнь, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценными гражданами, готовых учиться и работать на благо страны и встать на ее защиту. Основными параметрами развития личности ребенка на сегодняшний день педагоги школы считают его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, толерантность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Ценностные ориентации в воспитании изложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитательная деятельность в 2020-2021 учебном году велась системно и в соответствии с «Законом об образовании РФ», «Законом РФ об основных гарантиях прав детей в РФ», «Законом РФ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Конвенцией о правах ребенка», «Программой развития воспитательной деятельности» утвержденной методическим советом школы, на основе плана по воспитательной работе, анализа результатов предыдущего учебного года. В 2020-2021 учебном году основной целью воспитательной работы являлось формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации учебной и профессиональной деятельности. Для

реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка, профессионального роста педагога;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса;
- формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней среды для становления личности, как ученика, так и учителя;
- совершенствование ученического самоуправления;
- создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся и семей «группы риска»;
- расширение границ сотрудничества с семьей, внешних связей школы для решения проблем воспитания.
- формирование у учащихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, навыков коллективной деятельности, чувства личной ответственности через развитие системы ученического самоуправления школы.

В соответствии с задачами было определено многообразие содержания и форм организации воспитательной работы. Для функционирования воспитательной системы созданы все условия: определены классные руководители, есть предметные и внешние связи. Все это обеспечивает включение всех детей в воспитательный процесс. А участие большей части детей в мероприятиях говорит об эффективности воспитательной системы. Воспитательная проблема, над которой работал педагогический коллектив в учебном году – создание условий для развития нравственно-эстетической, гражданственно - патриотической, творческой личности ученика, способный адаптироваться в социальной среде, на основе современных технологий. В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- художественная деятельность, развивающая эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;

- трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественнополезного труда;

- ценностно-ориентировочная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира;

- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;

- свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

В ходе проведения аналитических мероприятий использовались следующие методы: анализ документации классных руководителей 1-11-х классов, собеседование с классными руководителями и педагогами, систематизация достижений учащихся в мероприятиях различного уровня. Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- односменность в режиме работы;
- система работы с родителями;
- поддержка инновационных процессов в школе;
- увлечение учителями и учениками информационными технологиями;
- начало формирования ученического самоуправления;
- продолжение работы волонтерского движения;
- система и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Основные направления воспитательной работы:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Социально-правовое воспитание
- Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)
- Интеллектуальное развитие учащихся
- Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений

- Спортивно-оздоровительная работа
- Художественно – эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Профориентационная работа
- Работа с родителями
- Профилактическая работа

Воспитательная стратегия школы выстраивалась, исходя из понимания индивидуальных причин поведения ребенка, т.е. выяснения мотивов. С этой целью проводились анкетирование, консультации учащихся и родителей. Классными руководителями велось изучение семьи. Результатом этого стали: социальный паспорт класса, диагностические карты учащихся «группы риска» и т.д. Вырабатывались педагогические и психологические рекомендации, которые доводились до родителей на собраниях и личных консультациях. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсионных поездок.

В 2020 году школа добилась следующих результатов:

ФИО ученика / класс	Наименование конкурса, мероприятия	Уровень (общешкольный, муниципальный, республиканский, федеральный, международный)	Результат
Закиров Руслан Романович	Конкурс рисунков “Буду бдительным на льду”	муниципальный	победитель
Закиров Руслан Романович	Олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов “Эрудит”	республиканский	победитель
Гумеров Нурислам Ильсурович	Олимпиада по окружающему миру для школьников 1-6 классов “Эрудит”	республиканский	победитель
Ефимов Игорь	Олимпиада по	республиканский	призёр

Максимович	окружающему миру для школьников 1-6 классов “Эрудит”		
Вагапова Лилия Ринатовна	Олимпиада по технологии	муниципальный	призёр
Балашова Анастасия Витальевна	Олимпиада по русскому языку “Эрудит” для учащихся 1-6 классов	республиканский	призер
Балашова Анастасия Витальевна	Олимпиада по литературному чтению “Эрудит” для учащихся 1-6 классов	республиканский	призер
Несмелова Татьяна Александровна	Олимпиада по русскому языку “Эрудит” для учащихся 1-6 классов	республиканский	призер
Несмелова Татьяна Александровна	Олимпиада по литературному чтению “Эрудит” для учащихся 1-6 классов	республиканский	призер
Антипов Владислав Константинович	Творческий конкурс “Секреты письма”	республиканский	победитель
Морозова Анастасия Ивановна	Творческий конкурс “Секреты письма”	республиканский	победитель
Ситдикова Эльвина Зуфаровна	Олимпиада по математике “Эрудит” для учащихся 1-6 классов	республиканский	призёр
Вилкова Юстина Игоревна	муниципальный этап Республиканского конкурса отрядных вожатых “Замечательный вожатый”	муниципальный	победитель

<p>Занина Валерия Вячеславовна / Шайхутдинова Альбина Маратовна, Магомедова Залина Сулеймановна , Сергеева Юлиана, Тимонина Мария Игоревна, Мосунова Стелла Анатольевна</p>	<p>Всероссийский конкурс “Добро не уходит на каникулы”</p>	<p>российский</p>	<p>победитель</p>
<p>Занина Валерия Вячеславовна, Магомедова Залина Сулеймановна</p>	<p>Республиканский этап Всероссийской программы "Ученическое самоуправление" - республиканского конкурса "С.О.К. Стань Одной Командой</p>	<p>муниципальный</p>	<p>победитель</p>
<p>Занина Валерия Вячеславовна, Магомедова Залина Сулеймановна</p>	<p>Республиканский этап Всероссийской программы "Ученическое самоуправление" - республиканского конкурса "С.О.К. Стань Одной Командой</p>	<p>республиканский</p>	<p>победитель</p>
<p>Занина Валерия Вячеславовна, Шайхутдинова Альбина Маратовна, Магомедова Залина Сулеймановна</p>	<p>Республиканский конкурс "Актив года"</p>	<p>республиканский</p>	<p>лауреат</p>
<p>Сидоров Дмитрий Александрович</p>	<p>Олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов “Живое слово”</p>	<p>РТ</p>	<p>призёр</p>

Файзуллин Эмиль Альфредович	Олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов "Живое слово"	РТ	призёр
Касимова Яна Салаватовна	VII региональный конкурс проектных, творческих работ "Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой"	РТ	победитель
Шашин Илья Алексеевич	VII региональный конкурс проектных, творческих работ "Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой"	РТ	победитель
Файзуллин Эмиль Альфредович	Конкурс "Секреты письма"	РТ	призёр
Загидуллина Милана Руслановна	Игра-конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех»	РТ	победитель
Загидуллина Милана Руслановна	Конкурс по информатике "Кит- 2020"	РФ	победитель
Загидуллина Милана Руслановна	Игра-конкурс "Счёт на лету"	РФ	победитель
Файзуллин Эмиль	Весенняя олимпиада	РФ	призёр

Альфредович	«Заврики» по русскому языку		
Файзуллин Эмиль Альфредович	Весенняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру	РФ	призёр
Файзуллин Эмиль Альфредович	Осенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку	РФ	победитель
Файзуллин Эмиль Альфредович	Осенняя олимпиада "Заврики" по математике	РФ	призёр
Сидоров Дмитрий	Районный этап республиканского конкурса «Детство без границ»	район	победитель
Сидоров Дмитрий	Муниципальная олимпиада по литературному чтению «Осенний калейдоскоп»»	район	призёр
Сидакова Ульяна	Открытый муниципальный конкурс «Моя милая мама»	район	2 место
Касимова Яна	Муниципальный этап республиканского конкурса в рамках Парламентского урока-2020, в номинации «Праздники моей	район	Победитель 1 место

	республики»		
Загидуллина Милана	Муниципальный этап республиканского конкурса в рамках Парламентского урока-2020, в номинации «Праздники моей республики»	район	Победитель 2 место
Файзуллин Эмиль	Муниципальный этап республиканского конкурса в рамках Парламентского урока-2020, в номинации «Зелёные мечты»	район	3 место
Ермакова Милана	Муниципальный этап республиканского конкурса в рамках Парламентского урока-2020, в номинации «Зелёные мечты»	район	3 место
Загидуллина Милана	Муниципальный этап республиканской олимпиады по ОБЖ	район	победитель
Шашин Илья	Олимпиада по литературному чтению "Литературный снегопад"	район	участие
Камалиева Залия Зуфаровна, Ожмекова Елизавета	Онлайн-игра "Изучи интернет- управляй	РФ	участники

Дмитриевна, Заико Андрей Юрьевич, Валиуллина Айсылу Рашидовна, Желтов Максим Алексеевич- 10 класс	им"		
Валиев Данил Фанилевич	Международный конкурс по информатике "Бобер- 2020"	РФ	призер
Космачева Юлия Антоновна	Муниципальный конкурс "Мой родной язык"	муниципальный	3 место
Курмаев Тамирлан Равилевич	Олимпиада по окружающему миру для школьников 1-6 классов "Эрудит"	РТ	призёр
Курмаев Тамирлан Равилевич	Олимпиада по математике "Эрудит" для учащихся 1-6 классов	РТ	призёр
Грязнова Диана Александровна	Олимпиада по математике "Эрудит" для учащихся 1-6 классов	РТ	призёр
Моткова Азалия Алексеевна	Олимпиада по математике "Эрудит" для учащихся 1-6 классов	РТ	призёр
Сабирбаев Айбулат Маратович	Муниципальный конкурс "Мой родной язык"	муниципальный	2 место
Матеюнас Ален Артемович	Международный конкурс "Живая классика"	муниципальный	победитель

Гуцу Дарья Сергеевна	Международный конкурс "Русский медвежонок"	федеральный	победитель
Хафизова Азалина Рустамовна	Международный конкурс "Русский медвежонок"	федеральный	победитель
Фаррахова Алина Ильдаровна	Международный конкурс "Русский медвежонок"	федеральный	победитель
Космачева Юлия Антоновна	Международный конкурс "Русский медвежонок"	федеральный	победитель
Шишмарова Мария Александровна, 6 класс	Международный конкурс "Русский медвежонок"	федеральный	победитель
Хасанова Ясмина Ильнарковна	Олимпиада по литературному чтению "Осенний калейдоскоп"	муниципальный	победитель
Ибнеева Азалия Раилевна, Хасанова Ясмина Ильнарковна, Латыпов Ильнар Ильнурович,	Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	федеральный	участники
Хасанов Ранэль Линарович, Латыпов Ильнар Ильнурович, Ибнеева Азалия Раилевна, Хасанова Ясмина Ильнарковна, Валиева Айзиля Рамилевна,	Конкурс "Кит— компьютеры, информатика, технологии"	федеральный	участники

Хасанова Ясмина Ильнаровна	Олимпиада по литературному чтению "Литературный снегопад"	муниципальный	победитель
Латыпов Ильнар Ильнурович	Олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит»	республиканский	участник
Хасанова Ясмина Ильнаровна	Олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит»	республиканский	победитель
Хасанова Ясмина Ильнаровна	Олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит»	республиканский	победитель
Валиева Айзиля Рамилевна,	Олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит»	республиканский	призер
Хасанова Ясмина Ильнаровна	Олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит»	республиканский	призер
Латыпов Ильнар Ильнурович	Конкурс чтецов произведений Габдуллы Тукая в возрастной группе "1-4 классы"	муниципальный	III место
Сергеева Юлиана	Международный	муниципальный	участие

Алексеевна	конкурс “Живая классика”		
Солтангараев Булат Рафилевич	Международный конкурс “Живая классика”	муниципальный	участие

Охват учащихся системой дополнительного образования - 100%:

-посещение школьных кружков - 96% учащихся;

-посещение секций и кружков учреждений дополнительного образования – 55% учащихся.

Вопрос о состоянии преступности и правонарушений среди несовершеннолетних является предметом постоянного внимания педагогического коллектива школы. В 2020 -2021 учебном году на учете в ПДН, КДН и ЗП учащиеся школы не состояли.

В 2020/2021 учебном году школа предоставляла следующие платные услуги:

№	Наименование услуги
1	«Подготовка к школе» -Математические ступеньки -От слова к букве -Зеленая тропинка -Большая пропись для дошкольника
2	«Занимательная математика» для обучающихся 1-4 классов
3	«Занимательный русский язык» для обучающихся 1-4 классов
4	«Учимся игре на фортепиано»

6.Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Учебно-воспитательный процесс школы обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. В школе имеется библиотека.

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой, учебные и учебно-методические пособия по всем циклам дисциплин на электронных носителях. Библиотечный фонд сформирован в соответствии с образовательными программами школы, требованиями, лицензионными нормативами, Федеральным и Региональным перечнем учебников, учебно-методических и методических изданий на 2020-2021 учебный год. На заседаниях МО учителей школы, изучаются действующие комплекты учебников для оформления заказа учебной литературы.

Учебно-методический фонд составляет 6532 экземпляров, из них 4227 – учебники. Постоянно ведется работа над совершенствованием справочно-

библиографического аппарата. Для эффективности работы библиотека технически оснащена компьютером с выходом в интернет. Библиотека имеет эстетически привлекательный вид. В библиотеке организована комфортная библиотечная среда.

Учебная, учебно-методическая, художественная литература и информационная база библиотеки доступна всем учащимся и педагогическому коллективу школы и востребована.

В целях более качественного обеспечения обучающихся учебной и учебно-методической литературой сформирован электронный каталог учебников ЭФУЛ.

7.Кадровое обеспечение

МБОУ «Нармонская СОШ» полностью укомплектовано педагогами, вакансий не имеется.

Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

- Общее число работников -42 человека, из них:
- 27-педагогов :

Все имеют высшее образование.

- С высшей квалификационной категорией – 5 чел.;
- С первой квалификационной категорией – 16 чел.
- 1 педагог - Почетный работник общего образования МО и Н РФ
- 2 педагога- Победители конкурса Лучших учителей РФ
- 7 педагогов награждены знаком «За заслуги в образовании».

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации при Институте развития образования РТ, Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при К(П)ФУ принимают участие в различных обучающих семинарах

В школе имеется медицинский работник

Анализ позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива школы составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Наряду с ними имеются молодые специалисты, за каждым из которых закреплен наставник.

8.Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива

- Повышение качества образования;
- Целенаправленная работа с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися;
- Повышение уровня воспитанности учащихся школы;

- Повышению профессионального мастерства классных руководителей через курсы ИРО, обучающие семинары, лекции, круглые столы по обмену опытом.

9. Общие выводы

В школе созданы условия для получения обучающимися общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, для разностороннего развития и их нравственного становления. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным требованиям. За счет сложившейся системы урочной и внеурочной деятельности увеличивается контингент обучающихся. Школа, реализуя общеобразовательные программы, направления профильной подготовки обучающихся, создает условия, при которых школьники имеют возможность осуществлять свой свободный выбор образовательного пути в соответствии со своими запросами, возможностями и способностями. В школе работает стабильный и квалифицированный педагогический состав. Урочная и внеурочная деятельность ведется на высоком уровне с использованием современных образовательных технологий. Системная и слаженная работа администрации, учителей, родителей способствуют стабильности качества знаний обучающихся и результатов на государственной итоговой аттестации. Большинство выпускников школы ежегодно поступают в ВУЗы и ССУЗы республики. Благодаря реализации в школе различных направлений инновационных программ ежегодно увеличивается количество победителей и призеров предметных олимпиад, чемпионатов, смотров, турниров и конкурсов всех уровней. Педагогический коллектив школы добивается определенных результатов в реализации поставленных задач:

- школа на 100 % оснащена кадрами с высшим профессиональным образованием;
- увеличение количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию;
- школа оснащена материально-технической базой, которая постоянно обновляется.

Приложение
к отчету о результатах
самообследования
по результатам
деятельности за 2021 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	287 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	143 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	129 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	112 человек/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,8 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	0 человек/0%

	9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/ человека/14,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2человека/28%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	143 человек/50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 человек/7,6%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/ 1,3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 человек/2,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/81,4%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 18,5%
1.29.2	Первая	21 человек/77%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/12,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/21,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/7,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/17,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/96,3%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,5%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавание текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности	287 человек

	учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	12,7 кв.м.